



De Morgenster

onderwijs met de Bijbel als basis

Schoolondersteuningsprofiel De Morgenster

2023 - 2024

Vastgesteld door de MR

Passend onderwijs betekent dat alle kinderen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en schoolspecifieke ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de kennis of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan het kind en/of de leerkracht. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een leerkracht hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider of kwaliteitscoördinator en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken in zogenaamde ROK-overleggen. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

1. Schoolgegevens	
Naam school	De Morgenster
BRIN nummer	00AV00
Adres, postcode, plaats	Oranjelaan 27, 3201 CN Spijkenisse
Telefoon	0181 62 12 07
Website	https://demorgenster-levwn.nl
Email	demorgenster@levwn.nl
Naam schoolbestuur	LEV Scholengroep West Nederland
Aantal leerlingen	76 leerlingen op 1 oktober 2023
Gemiddeld aantal leerlingen per groep	19 leerlingen per combinatiegroep

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over Passend Onderwijs.

2.1 Visie

Ons onderwijsconcept

Op De Morgenster wordt traditioneel onderwijs gegeven. De leerlingen zijn verdeeld over 4 combinatiegroepen. Bij de hoofdvakken volgen de leerlingen over het algemeen de lessen met de eigen jaargroep. Bij de lessen wereldoriëntatie en de meer creatieve vakken volgen de combinatiegroepen dezelfde les.

Onze visie op onderwijs

Onze school heet Basisschool 'De Morgenster'. De naam komt uit het Bijbelboek Openbaring, waar Jezus Christus de stralende Morgenster wordt genoemd. Met deze naam willen we laten zien dat Hij ons lichtend voorbeeld is dat ons omstraalt met zijn volmaakte liefde. Vanuit zijn liefde voor ons kunnen wij ook de ander liefhebben en het goede voor de ander zoeken, zodat de ander kan gaan stralen. Wij willen graag dat iedereen op onze school op zijn eigen niveau, binnen zijn eigen kunnen en op zijn eigen manier mag gaan stralen zodat we met elkaar een wonderlijk licht mogen vormen.

We willen ook graag met elkaar stralen. Niet elke leerling apart, maar juist elkaar helpen en opscherpen, zodat we samen verder komen. We willen ook samen met de leerlingen op onderzoek uit gaan om te ontdekken hoe schitterend de aarde geschapen is en hoeveel mogelijkheden om te stralen in de schepping gelegd zijn.

De leerlingen worden in de periode dat ze bij ons op school zitten beetje bij beetje gevormd, zo gaan ze als het ware steeds meer schitteren en stralen. Dit is een proces waar zowel de ouders als de school aan meewerken en in samenwerken.

Tegen de achtergrond van de identiteit en de kwaliteit van het onderwijs van LEV-WN, hebben we op De Morgenster de volgende opdracht geformuleerd:

De Morgenster laat uw kind stralen!

Op De Morgenster geven we onderwijs met de Bijbel als basis. In de Bijbel ontdekken we dat God de Eerste in ons leven is. Wij leren God kennen in de persoon van Jezus Christus, onze Verlosser. God kennen geeft liefde, houvast, blijdschap en richting aan ons leven. Zo willen wij kinderen toerusten voor hun leven als burger in deze samenleving én van het koninkrijk van God. In onze visie verwoorden we hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De leidende principes beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

De kinderen ontwikkelen in een veilige, rijke leeromgeving de kennis en vaardigheden die nodig zijn om met een positief en realistisch zelfbeeld de stap naar het vervolgonderwijs te kunnen zetten. Kinderen, leerkrachten en ouders gaan respectvol met elkaar om.

Leidende principes:

1. Kinderen leren en werken met plezier.
2. We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het welzijn van alle kinderen.
3. Op onze school praten we positief met en over elkaar

2.2 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze leerlingen komen uit heel Spijkenisse. Ook komt een enkele leerling uit Hoogvliet en Heenvliet en Geervliet. Een gedeelte van de ouders kiest voor onze school om de identiteit van de school. Een ander gedeelte kiest voor de kleinschaligheid. Sommige ouders kiezen voor onze school omdat hij vlakbij is.

De leerlingen hebben verschillende culturele achtergronden. In elke groep zitten één of meerdere leerlingen waarvan een of beide ouders niet in Nederland geboren en getogen zijn. Niet in alle gezinnen is Nederlands de voertaal.

Veel ouders en verzorgers werken in de zorg en de industrie. Het opleidingsniveau van de ouders is vooral MBO.

Het welvaartsniveau van de gezinnen waar de leerlingen uitkomen is verschillend. Er is sprake van armoede en schuldenproblematiek bij enkele gezinnen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij zijn trots op de gemeenschap binnen de school. We zien met name uitdagingen en geen belemmeringen als het gaat om onze leerlingen en wat zij nodig hebben.

Onze leerkrachten zijn er sterk in om onze leerlingen te zien en hen te laten ervaren dat ze geliefd zijn en er mogen zijn. Omdat de groepen niet zo groot zijn, is er veel aandacht voor de leerlingen. Iedereen hoort erbij binnen onze schoolgemeenschap.

Als leerlingen meer ondersteuning nodig hebben, wordt dit snel ingezet. Omdat we maar een kleine school zijn, hoeft er maar met een beperkt aantal collega's overlegd te worden en kunnen we snel schakelen.

Artikel 41 van de Wet op het Primair Onderwijs geeft basisscholen de bevoegdheid om het onderwijs voor elk kind verschillend in te richten en om leerlingen van onderdelen van het standaard-onderwijs vrij te stellen en daarvoor in de plaats vervangend onderwijs voor haar/hem vast te stellen. Daarbij hoeft een kind niet al zijn onderwijs in het schoolgebouw zelf te ontvangen. Het kind kan ook thuis onderwijs krijgen dat het klassikale onderwijs (deels) vervangt. Ouders kunnen een verzoek doen aan school voor zo'n individueel programma van vervangend onderwijs. Om flexischoling te laten slagen is het belangrijk dat er goed overleg is tussen leerkracht, ouders en intern begeleider.

Aan de eis dat het onderwijs gegeven moet worden door iemand met een lesbevoegdheid, kan worden voldaan doordat ouders we in het geven van het onderwijs mogen assisteren, zolang zij de aanwijzingen van lesbevoegden maar opvolgen.

Op onze school is er de mogelijkheid om gebruik te maken van de regeling voor flexischool. Daarvoor ondertekenen ouders en school een overeenkomst en wordt er voor het kind een handelingsplan opgesteld, waarin beschreven wordt wat het doel is van het plan en hoe dit leerdoel behaald gaat worden en welke aanpak daarbij hoort.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij zullen niet op voorhand zeggen dat we geen passend onderwijs voor een kind kunnen aanbieden. Wel zullen er gesprekken gevoerd worden met ouders en andere betrokkenen als we

verwachten dat ons onderwijs niet passend is voor dit kind. Het doel van deze gesprekken is om met elkaar te bespreken of De Morgenster passend onderwijs kan bieden aan dit kind en of onze school de beste plek voor dit kind is. Bij andere betrokkenen denken we aan medewerkers van voorschoolse educatie of (medisch) kinderdagverblijf, specialisten van het Samenwerkingsverband, onderzoekers, hulpverleners en (para-)medici, leerkrachten en IB-er van een vorige school, medewerkers van pleeg- en jeugdzorg.

We voeren het gesprek over de volgende onderwerpen:

- Wat heeft de leerling nodig om zich goed te voelen bij ons op school en kunnen we dat bieden
- Wat heeft de leerling nodig om zich te kunnen ontwikkelen op onze school en kunnen we dat bieden
- Kunnen we deze zaken jaar in jaar uit blijven bieden of zijn er grenzen aan deze ondersteuning
- Wat is de draagkracht van de groep en de leerkracht en wat zou de plaatsing van deze leerling in deze groep daarmee doen
- Wat is de draaglast van de groep en de leerkracht en wat zou de plaatsing van deze leerling in deze groep daarmee doen
- Wat is de draagkracht en draaglast van onze school en wat zou de plaatsing van deze leerling daarmee doen
- Wat zijn de gevolgen voor de veiligheid van het betreffende kind, alle leerlingen en de collega's als deze leerling in deze groep komt
- Is er ruimte binnen het takenpakket van de onderwijsassistenten om extra begeleiding te geven
- Is tijdelijke ondersteuning in geld en/of expertise vanuit het samenwerkingsverband voldoende voor deze leerling of blijft er de gehele basisschool veel ondersteuning nodig en kunnen en willen we dat opbrengen.

Bij het afwegen of we een leerling passend onderwijs kunnen bieden, wegen ook de belangen van de huidige leerlingen mee. Het kan niet zo zijn dat het plaatsen van een nieuwe leerling ten koste gaat van het welbevinden en de ontwikkelmogelijkheden van leerlingen die al bij ons op school zitten.

Om een kind een goede plek bij ons te kunnen bieden is een open communicatie met de ouders en vertrouwen in elkaar een basisvoorwaarde. Dit zal expliciet besproken worden en kan ook de reden zijn dat we moeten besluiten dat we geen passend onderwijs aan een leerling kunnen bieden.

De christelijke identiteit van onze school bepaalt wie we zijn en is leidend in ons handelen. Als ouders zich niet kunnen vinden in onze identiteit en er afwijzend tegenover staan, is dat voor ons ook een belemmering voor een goede samenwerking en eventueel ook van een plaatsing bij ons op school.

Vanuit onze identiteit willen we graag inclusief zijn. Omdat we maar een kleine school zijn, hebben we geen onbeperkte middelen om ook daadwerkelijk inclusief te zijn. Eventuele ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband kan een rol spelen in het wel of niet plaatsen van een leerling.

Nota Bene: We zijn een school en geen dagbesteding. Als een kind nog niet toe is aan een schoolse setting, kunnen wij geen passend onderwijs bieden en heeft het geen zin om het gesprek over een eventuele plaatsing te voeren.

Onze ontwikkeldoelen

We hebben als school ervoor gekozen om ons te ontwikkelen op onderstaande gebieden.

- van klassikaal onderwijs naar flexibel georganiseerd onderwijs
- van leerkrachtgestuurd onderwijs naar eigenaarschap van leerlingen
- van methode volgen naar werken met leerlijnen

In het komende jaar richten we ons concreet op:

- het geven van goede instructies in de basisvakken rekenen, taal, spelling en lezen. Een onderdeel hiervan is het optimaliseren van onze manier van het geven van rekenen. Dit doen we door te onderzoeken of Snappet bijdraagt aan het effectief en efficiënt rekenonderwijs en of onze methode nog voldoet of vervangen zou moeten worden. Ook willen we ons onderwijs op het gebied van begrijpend lezen verbeteren door het volgen van een scholingstraject. Voor beide trajecten gaan we op zoek naar expertise binnen en buiten onze organisatie.
- het verbeteren van de pdca-cyclus, zodat we niet alleen de kinderen zien, maar ook tegemoetkomen aan hun onderwijsbehoeften en alle leerlingen passend onderwijs geven. In ons leerlingvolgsysteem is dit ook terug te vinden.
- Het didactisch coachen van de leerlingen. Wij volgen een scholingstraject bij V&F consulting waarbij door inhoudelijke studiedagen, coaching on the job en video- intervisie de leerkrachten groeien in hun coachingsvaardigheden. Dit uit zich met name in het stellen van goede vragen en het geven van gerichte feedback aan de leerlingen. De leerlingen komen hierdoor meer tot leren.

Ondersteuning aan onze leerlingen

In het [ondersteuningsplan](#) is afgesproken welke basisondersteuning scholen bieden.

Scholen hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
- De school preventieve en licht curatieve interventies kan aanbieden.

1.1 Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen, zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken, audits en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur overeenkomen met de bevindingen van de inspecteur. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Wanneer een bestuur onder het basistoezicht valt vindt er elke vier jaar een inspectie plaats van het bestuur en een inspectie op enkele scholen. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

Kwaliteit van het schoolbestuur

In oktober 2022 vond het laatste onderzoek van de inspectie naar Bestuur en Scholen plaats. Ons bestuur is beoordeeld met de waardering voldoende.

Kwaliteit van de school

In juni 2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie op onze school plaats. Onze school is beoordeeld met de waardering voldoende.

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u het rapport van onderwijsinspectie over onze school bekijken.

1.2 Onderwijsondersteuning op school

Ondersteuningsstructuur in de school

Basisaanpak:

We stemmen het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Hoeveel instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen te bereiken is belangrijk om te bepalen welke aanpak het beste past bij dit kind op deze school, in deze klas met deze leerkracht. Op deze manier wordt een basisaanpak voor de groep geformuleerd waarin gedifferentieerd wordt op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. We onderscheiden daarin leerlingen die met een basisinstructie aan het werk kunnen, leerlingen die met een verkorte instructie toe kunnen en leerlingen die extra uitleg nodig hebben. Al deze leerlingen kunnen samen onderwijs volgen.

Basisondersteuning:

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben worden op school besproken door de leerkracht en de intern begeleider. De intern begeleider coördineert de leerlingenbegeleiding op school. Zij helpt, ondersteunt en coacht de leerkrachten. Ook voert zij gesprekken met leerkrachten en ouders over de ingezette leerlingenbegeleiding. Verder draagt de intern begeleider zorg voor de kwaliteitsstructuur, houdt deze toezicht op de leerlingendossiers en onderhoudt contacten met externe deskundigen.

Naar aanleiding van de leerlingbespreking kan het voor leerlingen die de basisaanpak volgen nodig zijn extra aandacht te krijgen op een specifiek onderdeel van hun ontwikkeling. De focus ligt daarbij, afhankelijk van het gesignaleerde probleem, op aanpassingen in klassenmanagement, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leertijd, of leerstofaanbod. Hieruit voortvloeiende interventies worden altijd overlegd met de ouders/verzorgers van de betreffende leerling en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Levert de interventie niet het gewenste resultaat, dan kan dit aanleiding zijn een leerling te bespreken in een overleg met de schoolbegeleider van het samenwerkingsverband. Het ondersteuningstraject start altijd met ondersteuning in de klas en op school. De stappen die daarna gezet worden, zijn afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling en/of van de leerkracht.

Breed overleg

Het brede overleg geeft de mogelijkheid ook deskundigen van buiten de school te betrekken wanneer de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan er vanuit de basisondersteuning geboden kan worden. De intern begeleider is verantwoordelijk voor het organiseren van dit overleg en bepaalt met de schoolbegeleider van het samenwerkingsverband welke deskundigen hierbij betrokken worden. Het gaat om deskundigen die al aan de school verbonden zijn en onderdeel uitmaken van de interne zorgstructuur. Afhankelijk van de problematiek kan hierbij gedacht worden aan een expert van het samenwerkingsverband, de jeugdarts of het schoolmaatschappelijk werk. Uiteraard wordt dit vooraf met de ouders/verzorgers besproken en worden zij uitgenodigd bij het overleg.

In het brede overleg worden afspraken gemaakt over de te volgen aanpak. De interventies worden in principe binnen de groep uitgevoerd. Vanuit het samenwerkingsverband kan extra ondersteuning ingezet worden, zoals arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking, een maatwerkarrangement en/of deelname aan de impulsklas.

Ook kunnen professionals uit het gespecialiseerd onderwijs gevraagd worden om mee te kijken en tips en adviezen te geven. Wanneer er sprake is van een grote beïnvloedbare factor in de thuissituatie wordt de regie gevoerd door jeugdhulp. Resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem en besproken in een volgend breed overleg. Het resultaat van de uitgevoerde interventies is steeds bepalend in de afweging of een leerling voldoende ondersteuning heeft gekregen.

Als een leerling toch meer ondersteuning nodig heeft wordt er een Multidisciplinair Overleg georganiseerd met extra expertise aan tafel. Dit gebeurt in overleg met ouders/verzorgers, zij zijn bij deze overleggen aanwezig. Er kan dan eventueel ook gekeken worden of het gespecialiseerd onderwijs mogelijk een best passende onderwijsplek is. Meer informatie hierover vindt u op www.onderwijscollectiefvpr.nl.

Expertise op school

De volgende deskundigheid is beschikbaar op school

Deskundige	Taak van deskundige	Indicatie aantal uren per week/maand
Intern begeleider	Zie paragraaf over basisondersteuning	2 dagen per week
Coördinator taal en lezen	Adviseren over schoolbreed beleid op gebied van taal en lezen	1 uur per week
Begeleider Skillsgroep	Leerlingen begeleiden in het leren leren	2 uur per week
Beeldcoachen	Teamleden coachen met behulp van beelden	Ongeveer een dag per week

Ondersteuningsloket LEV-WN

Onze organisatie heeft een ondersteuningsloket waar alle scholen gebruik van mogen maken. De collega's van het ondersteuningsloket worden ingezet bij leer-/ontwikkelingsproblemen en behoefte aan advies, begeleiding en/of specialistisch onderzoek. Vanuit het ondersteuningsloket worden de onderstaande mogelijkheden geboden:

- Consultatie en adviestrajecten (m.b.t. leerlingconsultatie, structuur, arrangementen)
- Observatie leerling/groep
- Intelligentie-, didactisch en psychologisch onderzoek
- Dyslexie- of Dyscalculieonderzoek
- Algemene teamvoorlichting gedragsproblematiek of leerproblematiek
- Aanwezigheid bij ondersteuningsteam

Samenwerkingspartners

Onze school werkt met de volgende organisaties samen:

- Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR – Wij werken samen aan thuisnabij passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is een vaste schoolbegeleider (orthopedagoog/schoolpsycholoog) verbonden aan onze school. Daarnaast kan Onderwijscollectief expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag en lees- en spellingsproblemen bieden.
- Schoolmaatschappelijk werk – De SMW-er bezoekt met enige regelmaat de school voor begeleiding van ouders en leerlingen en voor overleg met teamleden.
- Centrum voor Jeugd en gezin – schoolarts, verpleegkundige voor de standaard contactmomenten en voor extra overleg bij zorgen rond de ontwikkeling
- Centrum voor Jeugd en gezin – Jeugd Ondersteunings Team, hulp en advies op maat door jeugd- en gezinscoaches
- Stichting Push voor begeleiding van leerlingen en hun ouders bij taalverwervingsproblematiek



- Amigo's voor begeleiding van leerlingen met gedragsproblematiek
- Paramedici zoals logopedist en fysiotherapeut

2.3 preventie en licht curatieve interventies

Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen

Bij de start van het basisonderwijs

- Voordat de leerling start op onze school brengen we een huisbezoek om kennis te maken met de leerling in zijn eigen vertrouwde omgeving. In gesprek met ouders vormen we ons een beeld van de leerling en wat hij nodig heeft.
- Vanuit de voorschoolse voorzieningen vindt een warme overdracht plaats. De informatie uit deze overdracht gebruiken we om het onderwijs af te stemmen op de leerling.
- Na zes weken onderwijs evalueren we met de ouders/verzorgers de start op de basisschool en doen we zo nodig aanpassingen als dit nodig is voor het welbevinden en de ontwikkeling van de leerling.
- We brengen de ontwikkeling van de leerling in beeld via een leerlingvolgsysteem en blijven de ontwikkeling gedurende de hele kleuterperiode nauwgezet volgen. We bespreken de bevindingen ook met ouders.
- Als de ontwikkeling anders verloopt dan verwacht of als een leerling meer nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen, bieden we dit aan door middel van het werken in de kleine kring of met specifieke groepjes.
- Als deze extra ondersteuning niet de gewenste resultaten heeft, vragen we de schoolbegeleider of een begeleider passend onderwijs om met ons mee te kijken naar de leerling en mee te denken over het passend maken van het onderwijs aan deze leerling.
- Deze gesprekken kunnen leiden tot het op een andere manier passend maken van onderwijs, maar ook tot het initiëren van nader onderzoek of het samenwerken met externen om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van deze leerling.

Vanaf groep 3

- Vanuit de warme overdracht van de vorige leerkracht of de vorige school bepaalt de leerkracht of de leerling meegenomen wordt in de standaard aanpak van de groep of dat er aanpassingen nodig zijn om het onderwijs passend te maken.
- De leerlingen die het nodig hebben krijgen naast de basisondersteuning, een verlengde instructie voor een of meerdere vakken.
- Als op voorhand al duidelijk is dat de verlengde instructie niet voldoende is of als na evaluatie blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft, wordt dit met de IB-er besproken en wordt bepaald hoe de leerling extra ondersteuning kan krijgen.
- Na elk blok van de methode evalueert de leerkracht het onderwijs. Aan de hand van deze evaluatie wordt bepaald hoe het passend onderwijs er in de komende periode uit gaat zien.



- Als het onderwijs dat we geven niet leidt tot de resultaten die we verwachten, ook niet als er naast de verlengde instructie extra begeleiding ingezet wordt, dan vragen we de schoolbegeleider of een begeleider passend onderwijs om met ons mee te kijken en na te denken over het passend maken van het onderwijs aan deze leerling.
- Deze gesprekken kunnen leiden tot het op een andere manier passend maken van onderwijs, maar ook tot het initiëren van nader onderzoek of het samenwerken met externen om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van deze leerling.

Zo werken wij aan een goed schoolklimaat

Om tot ontwikkelen en leren te kunnen komen is het van belang dat het welbevinden van de leerlingen goed is. We zetten daarom vanaf de eerste schooldag in op een goed schoolklimaat. In de eerste zes weken na de zomervakantie besteden we veel aandacht aan de groepsvorming. Samen met de groep bespreken we wat de regels van de school zijn en stellen we de regels van de groep op. Door middel van verschillende werkvormen wordt geïnvesteerd in het kennismaken met elkaar en het opbouwen van vertrouwen in elkaar.

Binnen het veilige schoolklimaat is er alle ruimte voor de leerlingen om te groeien op het gebied van competentie, autonomie en relatie.

We hechten veel waarde aan een goed klassenmanagement, zodat er rust is in de groepen en in de school. We reflecteren hierbij op ons eigen handelen.

Dit is ons aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen en ernstige rekenproblemen

Op onze school wordt gewerkt met een dyslexieprotocol en een dyscalculieprotocol.

De Intern Begeleider heeft de deskundigheid om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen en rekenen te analyseren en vervolgens een ondersteuningsplan hiervoor op te stellen met de leerkracht. Als het nodig is, wordt hulp gevraagd bij het samenwerkingsverband.

Een eerste stap is het geven van extra ondersteuning in de groep door de leerkracht (zorgniveau 2).

Als uit de evaluatie van een blok blijkt dat de extra ondersteuning niet geleid heeft tot het verkleinen van de achterstand van de leerling, wordt er extra ondersteuning ingezet (zorgniveau 3). Onderwijsassistenten spelen een belangrijke rol in deze ondersteuning. Zij zorgen ervoor dat de extra ondersteuning gegeven kan worden, doordat zij de verantwoordelijkheid voor de groep op zich nemen, of omdat zij zelf met leerlingen of groepjes leerlingen aan de slag gaan.

Onderwijsassistenten spelen ook een belangrijke rol in het mogelijk maken van het geven van passend onderwijs in de kleutergroep. Hierdoor is het mogelijk om met een kleine kring te werken en groepjes leerlingen extra te ondersteunen of uit te dagen.

We bieden leerlingen in groep 3/4 snel extra ondersteuning als het leren lezen niet volgens verwachting verloopt. We zetten hier het programma Bouw! voor in. Als het nodig is gebruiken we ook het programma Taal in Blokjes.

Voor oudere leerlingen met lees- en spellingsachterstanden gebruiken we het programma Letterster.

Deze begeleiding wordt niet alleen aan leerlingen met dyslexie gegeven. Als we verwachten dat leerlingen baat hebben bij deze aanpak, zetten we die in.

Bij rekenen maken we gebruik van Met Sprongen Vooruit in de verlengde instructie. Als leerlingen hiaten hebben in de rekenontwikkeling of als er hardnekkige rekenproblemen zijn gebruiken we Rekensprint.

Dit is ons didactisch aanbod

De leerkracht is zich bewust van de kerndoelen van het leerjaar. Zij stemt het aanbod hierop af door vroegtijdige signalering en ondersteuning.

Leerkrachten geven hun lessen volgens een bewezen effectief instructiemodel, zij differentiëren bij instructie en verwerking. Ze hebben hoge verwachtingen van elk kind.

Om die hoge verwachtingen te stellen en effectieve feedback te geven volgen we al team een leergang Didactisch Coachen.

Leerkrachten kunnen een specifieke onderwijsbehoefte van een kind (bijvoorbeeld op het terrein van lezen of rekenen) signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de groep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor het kind. Zo niet, dan roepen zij hulp in.

Op onze school kunnen we, eventueel met hulp van specialisten van S(B)O of Onderwijscollectief, een onderwijsarrangement samenstellen voor kinderen met een grote achterstand op gebied van spraak, taal en rekenen en voor kinderen met werkhoudingsvragen.

Leerkrachten bieden deze kinderen voldoende instructie en begeleiding bij het uitvoeren van dit programma.

Leerkrachten stemmen hun leerkracht-handelen af op de behoefte van hun leerling(en).

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die binnen de eigen groep niet voldoende uitgedaagd worden, kunnen voor een bepaalde periode deelnemen aan de skillsgroep. Hierover is overleg met de ouders. Ten minste twee keer per jaar wordt de deelname van de leerlingen geëvalueerd en besproken of het deelnemen aan de skillsgroep nodig blijft.

Het doel van de skillsgroep is om de leerlingen uit te dagen en te leren leren. Er wordt onder andere gewerkt met de methode "Op ontdekkingsreis". De leerlingen werken niet alleen tijdens de skillsgroep aan opdrachten, maar ook in de eigen groep.

2.4 Fysieke Ruimten

Dit zijn de (on)mogelijkheden die onze school heeft om aan specifieke ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen.

Er is in school een ruimte beschikbaar waar met individuele leerlingen of met kleine groepjes leerlingen gewerkt kan worden. Ook kan deze ruimte gebruikt worden voor gesprekken.

Er is een aula waar met grotere groepen leerlingen gewerkt kan worden. Sommige leerlingen gebruiken de aula ook als time-outplek.

We hebben een toilet dat geschikt is voor invaliden.

De school heeft twee verlaagde ruimtes, de aula en het speellokaal. Als het nodig is, komt er een loopplank om het hoogteverschil te kunnen overbruggen.

2.5 Protocollen

De volgende (landelijke) protocollen zijn op onze school vertaald in een schoolplan of kwaliteitskaart en daar handelen wij naar indien dit nodig is.

	Actief toegepast	Krijgt een update	In voorbereiding	Niet aanwezig
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	X			
Protocol anti-pestten	X			
Protocol dyslexie	X			
Protocol gedrag/ sociale veiligheid (kwaliteitskaart pedagogisch klimaat)	X			
Protocol medisch handelen			X	
Protocol meer- en hoogbegaafdheid		X		
Protocol rouw en overlijden	X			
Protocol schorsen en verwijderen	X			
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters			X	

3.6 Extra ondersteuning

Voor leerlingen met een niet Nederlandse achtergrond is een programma van Stichting Push om de taalvaardigheid te verbeteren, beschikbaar. Dit programma wordt op school gegeven door medewerkers van stichting Push en sluit aan bij wat er in de groep gebeurt. Ouders doen hier ook aan mee.

Vanuit Onderwijscollectief kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Inzet van expertise van schoolbegeleiders (orthopedagogen/schoolpsychologen), begeleiders passend onderwijs en onderwijskundig adviseurs;
- Een maatwerkarrangement;
- Arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking;
- Deelname aan de impulsklas.